

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI ZADANIA 6 –

Kibole, blokery, grupy podwórkowe - co robić, jeśli rozpoznajesz zagrożenie, jak się bronić przed wciągnięciem do „paczki”?

Cel główny

Rozpoznawanie zagrożeń płynących z kontaktów z grupą podwórkową.
Uświadomienie uczniom, gdzie szukać pomocy w przypadku zaistniałego zagrożenia.

Opis realizacji zadań.

1. Wychowawcy klas na lekcjach z wychowawcą w miesiącach kwietniu i maju 2013 roku przeprowadzili w swoich klasach **konservatoria na temat : ”Kibole, blokery, grupy podwórkowe - co robić, jeśli rozpoznajesz zagrożenie, jak się bronić przed wciągnięciem do „paczki”?”**. Na lekcjach wychowawczych przedstawiono również prezentacje multimedialne wykonane przez uczennice klasy III C, charakteryzujące wybrane grupy młodzieżowe: kibole, szalikowcy, dresiarze, ultrasi, blokery, metalowcy i grupy podwórkowe. W konserwatoriach uczestniczyły wszystkie klasy naszego gimnazjum.
2. **Dnia 20 maja 2013 r. odbyło się spotkanie dla uczniów z rzecznikiem prasowym Komendy Powiatowej Policji w Aleksandrowie Kujawskim –Panią sierżant Martą Białkowską- Błachowicz i Panem Łukaszem Kochanowskim.** W spotkaniu wzięli udział uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich ciechocińskiego gimnazjum.





Celem głównym spotkania było uświadomienie uczniów jak rozpoznawać zagrożenia płynące z kontaktów z grupą podwórkową oraz wskazanie gdzie szukać pomocy w przypadku zaistniałego zagrożenia. W trakcie spotkania uczennice klas drugich przedstawiły krótką charakterystykę wybranych grup młodzieżowych

Goście z policji przedstawili, jakie płyną zagrożenia związane z egzystowaniem w jakiejś z wyżej wymienionych grup. Wspólnie ustalono, że największymi zagrożeniami są zachowania agresywne, narkotyki, alkohol, tytoń, wywieranie nacisku, prowokowanie; wywieranie presji w przypadku rezygnacji z kontaktów z grupą, poniżanie, oddziaływanie na psychikę, zaczepki słowne, bójki.

Pod koniec spotkania policjanci wskazywali w jaki sposób chronić się przed wciągnięciem do takiej destrukcyjnej paczki. Podkreślali świadomość tych zagrożeń. Ponadto przedstawili uczniom jak być asertywnym w takich kontaktach, podkreślili też sporą wartość wsparcia rodzinnego (rodzina ma dać poczucie wartości i bezpieczeństwa, nie grupa podwórkowa, jeśli dziecko ma zaspokojone potrzeby emocjonalne związane z wiarą w siebie, nie szuka ich wchodząc w niebezpieczne relacje) oraz przyjaciół.

Wskazali rolę pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców, nauczycieli, policji, ośrodków parafialnych oraz ośrodków kulturalnych. Przedstawili również skutki prawne wynikające z niewłaściwych zachowań członków wymienionych grup.

Na podstawie kart ewaluacyjnych wypełnionych przez uczniów stwierdzamy, że dzięki spotkaniu z przedstawicielami policji oraz zajęć poruszających w/wym. problem uczniowie potrafią:

- określić przyczyny i rodzaj zaistniałego zagrożenia;
- określić problemy społeczne płynące z działań grupy podwórkowej;
- rozumieją odpowiedzialność płynącą z podejmowania wyborów;
- potrafią obiektywnie ocenić to, co się wokół dzieje?
- . Uświadamiają sobie w jaki sposób grupa wpływa na ich życie
- wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku zaistniałego zagrożenia;
- potrafią współpracować w grupie;
- potrafią wypowiadać się na określony temat;
- szukać rozwiązań problemu.

Małgorzata Lebieźwicz