

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 3 im. Polskich Olimpijczyków w Ciechocinku

Rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 3 im. Polskich Olimpijczyków w Ciechocinku.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Polskich Olimpijczyków w Ciechocinku.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Polskich Olimpijczyków w Ciechocinku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 w Ciechocinku jest człowiekiem zdolnym do kierowania swoim życiem zgodnie z zasadami etyki, tolerancji, solidarności, demokracji i wartościami chrześcijańskimi.

- potrafi przeciwstawiać się i przeciwdziałać zachowaniom ryzykownym
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- zna historię swojego narodu i pielęgnuje tradycje patriotyczne i narodowościowe, szanuje i rozumie odrębności narodowe zarówno krajów europejskich jak i całego świata
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- jest odpowiedzialny zarówno za działania własne jak i innych
- potrafi przyznać się do błędów i ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie
- podejmuje działania w oparciu o zasady wolontariatu

- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- jest ciekawy świata, ale też krytyczny
- poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie
- z dystansem podchodzi do nowo zdobytych informacji, pamięta, że można je weryfikować w oparciu o różne źródła wiedzy
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego
- jest tolerancyjny
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy)
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
- jest odporny na niepowodzenia
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
- 3) Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
- 4) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 5) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- 6) Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
- 7) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
- 8) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- 9) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- 10) Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
- 11) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 12) Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).
- 13) Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- 2) Budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów.
- 3) Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
- 4) Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- 6) Podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu.
- 7) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- 8) Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- 9) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych.
- 2) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 3) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
- 4) Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- 5) Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 2) Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
- 3) Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- 5) Wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych

i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) promowanie zdrowego trybu życia, profilaktyki zdrowia psychicznego
- 2) edukowanie rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych, wskazywać miejsca, gdzie mogą uzyskać pomoc systemową w przypadku pojawiania się dużych trudności wychowawczych,
- 3) prowadzenie działań integrujących zespół klasowy jako ważny element przeciwdziałający hejtowi
- 4) wzmocnienie działań przeciw wulgaryzmom, przemocy, agresji np. poprzez częstsze nagradzanie uczniów, których postawa jest godna do naśladowania,
- 5) promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 6) kontynuowanie zajęć dodatkowych jak i przedstawianie różnych wydarzeń w lokalnym środowisku, jako propozycja alternatywnych form spędzania czasu,
- 7) rozwój kompetencji cyfrowych
- 8) systematyczne kontrolowanie frekwencji na lekcjach oraz zajęciach przyznanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- 9) dalsze starania o uatrakcyjnianie przestrzeni szkolnej, miejsc odpoczynku itd.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023)
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących

umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły

6. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców

- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

7. Pedagog szkolny/psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka)
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości,

- Andrzejk szkolne
- Mikołajki klasowe
- jasełka, świąteczne spotkania klasowe
- pierwszy dzień wiosny
- Dzień Ziemi
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Rodziny
- Dzień Dziecka, Dzień Sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Sfera intelektualna:

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań uczniów.
- 2) Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.
- 3) Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.
- 4) Kształtowanie postawy twórczej.
- 5) Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.
- 6) Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się.
- 7) Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.
- 8) Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.

Sfera moralna:

- 1) Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- 2) Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.
- 3) Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.

Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.

- 4) Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.
- 5) Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.
- 6) Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.
- 7) Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami.
- 8) Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie zróżnicowanym.
- 9) Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych.

Sfera społeczna:

- 1) Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.
- 2) Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- 3) Uczenie zasad samorządności i demokracji.
- 4) Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
- 5) Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.
- 6) Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.
- 7) Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.
- 8) Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.

Sfera emocjonalna:

- 1) Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.
- 2) Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi.
- 3) Rozwijanie empatii.
- 4) Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób.
- 5) Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.
- 6) Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole

oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

Sfera ochrony zdrowia psychicznego:

- 1) Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.
- 2) Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.
- 3) Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
- 4) Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne.

Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów:

- 1) Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów.
- 2) Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.
- 3) Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.
- 4) Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.

Promocja zdrowego trybu życia w szkole:

- 1) Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen).
- 2) Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia.
- 3) Promowanie zajęć ruchowych na przerwach.
- 4) Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu.
- 5) Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.

V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań uczniów	obserwacja uczniów, analiza ich wytworów	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	nauczyciele osoby odpowiedzialne za ich przygotowani nauczyciele przedmiotowi	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć. cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciel doradztwa zawodowego	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	szkolne cykliczne konkursy, np. „Piosenki z ekranu”, „Poetyckie przedwiośnie” „Mam talent”	wychowawcy, organizatorzy przeglądu, samorząd szkolny	zgodnie z harmonogramem
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	rozmowy z uczniami podczas zajęć	wychowawcy wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Tworzenie	metody aktywizujące,	nauczyciele.	cały rok

	sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	uczenie się przez doświadczenie	wychowawcy	
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	wychowawcy pedagog szkolny	cały rok szkolny zgodnie z programem zajęć wychowawczych i potrzebami
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z programem zajęć wychowawczych
MORALNA	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	opiekun samorządu szkolnego opiekun szkolnego koła Caritas wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania

Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne, lekcje wychowawcze	wychowawcy nauczyciele przedmiotu	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli zgodnie z programem zajęć wychowawczych
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce lekcje przedmiotowe	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy	zgodnie z programem zajęć wychowawczych Zgodnie z planem zajęć
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce nagradzanie wszelkich pozytywnych przejawów takich zachowań	wychowawcy klas wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	organizowanie dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych	wychowawcy samorząd szkolny	zgodnie z harmonogramem cały rok szkolny i w miarę potrzeb
Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie zróżnicowanym	współpraca z samorządem uczniowskim w organizacji różnych akcji i dni np. „Dzień kolorowych skarpet” lekcje wychowawcze organizacja olimpiady sportowej z okazji Dnia Świadomości Autyzmu	samorząd szkolny wychowawcy nauczyciele wspomagający	zgodnie z planem wychowawczym i harmonogramem działań
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	mediacje rówieśnicze zajęcia z zakresu etyki i moralności	pedagog specjalny wychowawcy	adekwatnie do potrzeb, zgodnie z planem wychowawczym

SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	wrzesień 2025
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog wychowawcy wszyscy nauczyciele	zgodnie z potrzebami na lekcjach zgodnie z planem wychowawczym na zajęciach z pedagogiem /psychologiem
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	opiekun samorządu wychowawcy	wrzesień 2025
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji sprzątanie świata udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze lekcje tematyczne	wychowawcy, nauczyciele nauczyciel edukacji zdrowotnej, biologii, przyrody	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości, harmonogramem wycieczek
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	pedagog szkolny/specjalny wychowawcy nauczyciele przedmiotów	regularne comiesięczne kontrole frekwencji uczniów na lekcjach i zajęciach dodatkowych przyznanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych,

				ustalony na dany rok szkolny
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	pogadanki na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	pedagog/pedagog specjalny wychowawcy	zgodnie z potrzebami zgodnie z planem wychowawczym
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania	dyrektor szkoły Wychowawcy klas pedagog szkolny Pedagog specjalny	pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok- w miarę potrzeb
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.	dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie	zajęcia z pedagogiem/psychologiem lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. lekcje edukacji zdrowotnej	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog wychowawcy nauczyciel	zgodnie z potrzebami i harmonogramem zajęć grupowych i indywidualnych zgodnie z planem pracy wychowawcy

	poczucia własnej wartości		edukacji zdrowotnej	zgodnie z programem zajęć
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje z edukacji zdrowotnej lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	psycholog szkolny pedagog szkolny nauczyciel edukacji zdrowotnej wychowawca	zgodnie z potrzebami zgodnie z programem zajęć zgodnie z planem pracy wychowawców
	Rozwijanie empatii	praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia angażowanie uczniów we wzajemną pomoc	psycholog/ pedagog nauczyciele języka polskiego wychowawcy	zgodnie z planowaną tematyką zajęć zgodnie z planem wychowawcy zgodnie z potrzebami
	Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób	psycholog szkolny wychowawcy nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie potrzebami zgodnie z planem wychowawczym zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny psycholog wychowawcy	zgodnie z planem wychowawczym zgodnie z potrzebami
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	lekcje wychowawcze zajęcia z psychologiem / zajęcia z edukacji zdrowotnej pedagogiem	wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z planem wychowawczym zgodnie z potrzebami zgodnie z harmonogramem zajęć

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań	wychowawcy, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy zajęcia z pedagogiem /psychologiem	wychowawcy pedagog psycholog	zgodnie z planem wychowawczym zgodnie z potrzebami
	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia prezentacja osiągnięć (wystawy) promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych, „najbardziej wytrwałych” itp.).	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	lekcje wychowawcze zajęcia z psychologiem zajęcia z edukacji zdrowotnej	wychowawcy, psycholog szkolny, nauczyciel edukacji zdrowotnej,	zgodnie z planem wychowawczym zgodnie z potrzebami zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów	lekcje tematyczne, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	nauczyciel informatyki pedagog szkolny	zgodnie z programem zajęć zgodnie z potrzebami i możliwościami

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu „fake newsów” i dezinformacji.	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem szkoleń
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania	nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	dni sportu, turnieje klasowe, zawody	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel edukacji zdrowotnej nauczyciel biologii wychowawcy	zgodnie z harmonogramem imprez, zawodów
	Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków) promowanie dojazdu do szkoły rowerem lub pieszo zajęcia o takiej tematyce	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny

	Promowanie zajęć ruchowych na przerwach	„Aktywne przerwy” – korzystanie z dostępnych gier np. tenis stołowy, „piłkarzyki” - dni bez telefonu	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	promowanie zdrowych przekąsek, akcja „Śniadanie daje moc” zwracanie uwagi na prawidłową postawę podczas wykonywania ćwiczeń edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka wykonywanie okresowych bilansów zdrowia uczniów zajęcia edukacji zdrowotnej	osoby odpowiedzialne za organizację nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciel biologii wychowawcy pielęgniarka szkolna nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem zajęć/akcji szkolnych na bieżąco podczas pracy z uczniami zgodnie z planem działalności edukacyjnej pielęgniarki,
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach	wychowawcy nauczyciel biologii/przyrody nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem zajęć

VI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego dokona powołany przez Dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców na zebraniu kończącym rok szkolny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Polskich Olimpijczyków w Ciechocinku

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu