

Wymagania edukacyjne dla 3 klasy SP

Język angielski Bugs Team 3 wyd. Macmillan

Cele ogólne ucznia po ukończeniu klasy 3

Uczeń powinien:

- Posługiwać się zasobem słownictwa z zakresu tematów przedstawionych i omówionych przez nauczyciela z pomocą podręczników wydawnictwa Macmillan (rodzina, dom, jedzenie, czas wolny, natura i środowisko)
- Rozumieć przekazy słuchowe takie jak piosenki i historyjki oraz reagować na nie
- Czytać teksty w języku angielskim, zwłaszcza krótkie i ilustrowane (dialogi, historyjki) i rozumieć ich sens
- Mówić pełnymi zdaniami i formułować poprawne wypowiedzi w języku angielskim
- Uczestniczyć w rozmowie – potrafić zadawać i odpowiadać na pytania, używając zwrotów grzecznościowych i reagować adekwatnie do sytuacji
- Współpracować z rówieśnikami podczas zajęć i przestrzegać zasad komunikacji w grupie
- Poszerzać swoją wiedzę kulturową: znać elementy kultury krajów anglojęzycznych przedstawione w podręczniku

Wymagania szczegółowe – co uczeń powinien umieć na ocenę:

Poniżej podział na stopnie szkolne (np. oceny: dopuszczająca, dostateczna, dobra, bardzo dobra, celująca). Przykładowe wymagania:

Poziom oceniania Umiejętności / wiedza charakterystyczne

Ocena

dopuszczająca

- rozumie proste polecenia i komunikaty w podręczniku z pomocą nauczyciela
- odtwarza słownictwo i zwroty nauczyciela (np. nazwy przedmiotów, cechy, liczby)
- potrafi powiedzieć, jak się nazywa, ile ma lat, skąd jest
- potrafi przeczytać proste słowa i zdania licząc na pomoc
- pisze proste słowa, uzupełnia luki jednym/ dwoma słowami
- uczestniczy w dialogach ustnych, odpowiadając na pytania typu „What is your name?”, „How old are you?”

Poziom oceniania Umiejętności / wiedza charakterystyczne

Ocena dostateczna	– rozumie historyjki, piosenki i dialogi słuchane w klasie, potrafi odpowiedzieć na pytania prostymi zdaniami – używa poznanego słownictwa i struktur w prostych wypowiedziach, np. opisując rodzinę, dom, hobby – pisze proste zdania, krótkie teksty typu zaproszenia, życzenia – czyta krótkie teksty, potrafi wskazać główne informacje – używa form grzecznościowych i pytań w sytuacjach komunikacyjnych klasowych
	– rozumie słuchane materiały z mniejszym wsparciem, potrafi wyciągnąć więcej szczegółów – samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi, bardziej złożone niż proste zdania, łączy je w krótki opis – pisze więcej niż jedno zdanie, stosuje przynajmniej podstawowe struktury gramatyczne i zwroty poznane wcześniej – czyta samodzielnie krótkie teksty, rozumie nie tylko ogólny sens, ale też pewne szczegóły – poprawnie wymówi większość poznanych słów, stara się używać intonacji i akcentu, reaguje na różnice kulturowe zawarte w tekście/treningu
	– rozumie dłuższe teksty słuchane i czytane, potrafi podać szczegóły, inferencje – w wypowiedziach ustnych i pisemnych używa rozszerzonego słownictwa, różnorodnych struktur, form grzecznościowych, pytań – pisze krótkie opowiadanie, opis, zaproszenie z użyciem języka obrazowego (np. przymiotników, okoliczników) – czyta z płynnością, stara się intonować, akcentować, używać właściwe pauzy

Poziom oceniania Umiejętności / wiedza charakterystyczne

– wykazuje inicjatywę: potrafi improwizować dialog, pytać i rozwijać temat rozmowy

– wszystko z poziomu bardzo dobrego plus: kreatywność w użyciu języka

– samodzielnie korzysta z dodatkowych materiałów (np. słowników obrazkowych, materiałów multimedialnych)

Ocena celująca

– potrafi stworzyć drobny projekt (np. plakat, opowieść) wykorzystujący różne formy: mówienie, pisanie, ilustracje

– rozumie i używa idiomów lub zwrotów nietypowych, uczestniczy w scenkach, piosenkach, improwizacjach

– dobre użycie wymowy, intonacji, płynności, minimalne błędy nie przeszkadzające w komunikacji